

Promueven aprendiz

Mediante análisis determinan qué tipo de aptitudes tiene el individuo

SANDRA MOLINA,
LA VOZ DE MICHOACÁN

Cada ser humano posee un rango de inteligencia distinto y orientado hacia diferentes aptitudes. Mientras algunas personas son excelentes matemáticos, otros pueden desarrollar su talento en las artes o la lingüística, ser atletas o constructores, y ahora lo sabemos gracias a la extensa investigación que ha generado el tema de la inteligencia.

En otros tiempos, aquel estudiante que no parecía asimilar las matemáticas era relegado y etiquetado, muchas veces humillado por su profesor y por ende, crecía pensando que no era inteligente, o que no "tenía cabeza para estudiar".

Afortunadamente, gracias a todos aquellos que se dedicaron a descifrar la manera en la que opera la capacidad intelectual del cerebro es que ahora se entiende que una persona puede dominar ciertas aptitudes y tener debilidades en otras áreas.

Entre quienes se dedicaron a estudiar la capacidad y el desarrollo de la inteligencia se encuentran los doctores en psicología Joy Paul Guilford y su alumna Mary Meeker, quienes sentaron las bases para la teoría de la Estructura de la Inteligencia, SOI, entre 1945 y 1965.

Posteriormente la doctora Mary Meeker, junto con su esposo Robert, también psicólogo de profesión, fundarían el modelo de aprendizaje SOI, (por sus siglas en inglés, Structure of Intelligence), en el cual, mediante diversas pruebas se diagnostica la capacidad de cada estudiante para encaminarla y ejercitar aquellas habilidades en las que se detecta debilidad o poco interés.

Tras el fallecimiento de su fundadora, en el año 2003, sus predecesores, el doctor Robert Meeker y la psicóloga Valerie Maxwell se han dedicado a esparcir su legado, haciendo llegar a más gente el modelo de diagnóstico y en-

Todos tienen habilidades diferentes

La psicóloga estadounidense Valerie Maxwell ha participado a lo largo de su carrera en los programas de SOI, Estructura de la Inteligencia, cuyo interés principal gira en torno a la educación con calidad total.

➤ **La neurociencia** ha confirmado mediante observación e investigación que la clave del éxito académico es iniciar a incentivar lo más tempranamente posible a los niños

➤ **El fracaso** por otro lado, se presenta cuando el estudiante no está preparado para aprender

➤ **En gran medida** se debe a que la presentación del aprendizaje se ha hecho en un supuesto de las destrezas, habilidades, y repertorios conceptuales que el estudiante no tiene

➤ **SOI se compone** de una serie de programas de aprendizaje cuyo rango va desde la habilidad lectora en el kinder, al entrenamiento, consultoría de carreras profesionales en la industria hasta su rehabilitación y corrección, en caso de tener

algún tipo de discapacidad

➤ **Entre las personas** que se acercan al SOI hay niños en etapa preescolar y sus familias, pacientes con dificultad del aprendizaje (autismo, atención e hiperactividad), adultos que buscan replantear su rumbo profesional y niños súperdotados

➤ **El modelo SOI** enfoca su interés en el aprendiz, en sus necesidades, fortalezas o habilidades, por lo tanto, y le provee todos los medios para que supere sus impedimentos y encauze sus destrezas

➤ **La doctora Maxwell** dirige un centro SOI en Manhattan Beach, California, en donde brinda atención en otras áreas de la psicología, consulta su página web: www.add-soi.com/aboutrmaxwell.html



cauzamiento de aptitudes, razón por la cual estuvieron de visita en Morelia y le concedieron a La Voz de Michoacán una entrevista.

¿En qué consiste el modelo SOI?

Dr. Robert Meeker –Principalmente en identificar aquellas habilidades, destrezas y competencias que se esperan de cada estudiante en el ámbito escolar, al igual que sus debilidades. Mediante pruebas de diagnóstico se encauzan sus fortalezas y se le da atención especializada a sus debilidades para que pueda desarrollarlas y minimizar las posibilidades de un fracaso académico.

¿Cómo se determina un diagnóstico?

Dra. Valerie Maxwell –Son distintas las pruebas de análisis que se aplican al estudiante, algunas son de resolución personal, en lápiz y papel, mismas que se complementan con algunas otras que aplicamos con un programa de computadora, y mediante el análisis de las respuestas es que se llega al diagnóstico de su alcance intelectual.

A grandes rasgos, ¿A qué se debe el fracaso académico?

Dr. RM –Se ha observado que ca-

da situación de aprendizaje incluye tres componentes, el material de aprendizaje, el instructor y el estudiante; por lo general, el fracaso académico se debe a que el estudiante no está preparado para aprender, puede ser que el método no sea el ideal para esta persona en particular o que no asimile la clase de la misma forma que el resto de sus compañeros, las razones son multifactoriales: desde la falta de interés de su parte, problemas emocionales, carencias nutricionales, falla neuronal, la clase le es aburrida o la entendi al instante y ahora está listo para lo que sigue, pero el maestro les si-

que explicando el concepto al resto del grupo, etcétera. A cada uno de estos detonantes se aúna el estilo de aprendizaje de cada persona y si no está recibiendo el correcto, ahí se va a estancar, pensando que simplemente "no es bueno para la escuela".

Dra.V.M. –Debo agregar que cuando ese sentimiento de frustración y de fracaso se prolonga tiende a complicar el cuadro de cada estudiante, pues viene acompañado de depresión, com-

plejo de inferioridad y problemas de conducta, este sentido de indefensión ha estado muy extendido en la población estudiantil y comienza en los primeros años escolares, cuando todo esto podría evitarse mediante el conocimiento de sus necesidades personales.

¿A quiénes va dirigido y cuál sería la edad ideal para emplear el método SOI?

Dra.V.M. –SOI es para cualquier individuo de cualquier edad, pero lo ideal sería que desde la etapa preescolar se utilizara, de esta manera cada estudiante podría dirigir sus fortalezas, conocer su tendencia vocacional y atender las necesidades visuales, auditivas, motoras, perceptuales o emocionales que presenten. Los programas de aprendizaje pueden aplicarse a partir de los cuatro años de edad, incluyen atención en especial a personas con problemas de atención, audición, lenguaje, hiperactividad o autismo, por mencionar algunos, además de ayudar a potenciar las habilidades de los súper dotados. Los resultados son perceptibles por los padres de familia, maestros o los mismos estudiantes, lo cual les ayuda a reforzar su seguridad y a avanzar con paso firme hacia la dirección correcta.

100

centros SOI ya se encuentran en México



zaje efectivo



"Mientras más pronto se detecte la causa del fracaso académico, será más fácil darle la solución"

Dr. Robert Meeker,
PH.D., FUNDADOR DE SOI



Tipos de inteligencia

Joy Paul Guilford, el precursor de la clasificación de las inteligencias inició con 150 aptitudes, para el año de 1988 esa lista había crecido a 180 capacidades; estas son las más conocidas:

➤ **Perceptiva:** La capacidad de escuchar y retener información

➤ **Naturalista:** Es el entendimiento y la observación científica de la naturaleza a través de la biología, geología o astronomía

➤ **Musical:** La capacidad de crear sonidos, ritmos y melodías para expresar emociones o sentimientos a través de la música

➤ **Lingüística-Verbal:** Es la fluidez en el uso del lenguaje, el significado de las palabras, su orden sintáctico y sus sonidos

➤ **Intrapersonal:** Es la consciencia, la comprensión y el conocimiento de uno mismo



➤ **Corporal-Cinética:** Es la habilidad de controlar los movimientos del cuerpo para la actividad física, requiere coordinación y ritmo controlado

➤ **Visual-Espacial:** Es la capacidad de imaginar y crear modelos, formas, colores, texturas, de expresarse a través del arte gráfico

➤ **Interpersonal:** Consiste en relacionarse y comprender a otras personas

➤ **Lógica-Matemática:** Es la habilidad para resolver o procesar el conocimiento aritmético